

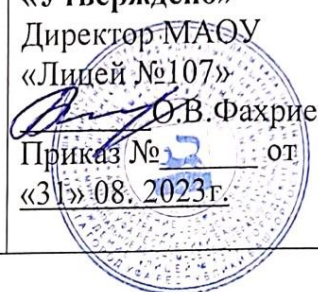


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №107» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании РМО Учителей - логопедов Советского района Протокол № <u>24</u> От « <u>25</u> » <u>05</u> 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №107»  Н.И.Сидорова «30» 08. 2023г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «Лицей №107»  О.В.Фахриева Приказ № <u>3</u> от «31» 08. 2023г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя – логопеда  
**Макаровой Ирины Владимировны**

по коррекции недостатков устной и письменной речи  
с обучающимися 5 - 9 классов с ОВЗ (Задержка психического развития)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МАОУ «Лицей №107»  
протокол № 289 от «30» 08. 2023г.

г.Уфа  
2023 -2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Лицей № 107». Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Настоящие программно-методические материалы разработаны на основе:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации, Постановление от 10.07.2015г. № 26;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжения Министерства Просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

### **Особенности речевого развития обучающихся с ЗПР 5-9 классов.**

Обучающиеся с ЗПР в 5 – 9 классов продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория детей с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у школьников одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у школьников с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Подростки с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Школьники могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков

словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Дети допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»** направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Цель курса «Логопедические занятия»** – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению

осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

### **Особые образовательные потребности**

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопедического кабинета;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Организационный раздел**

### **Условия реализации:**

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

7. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

8. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**В работе используются следующие виды контроля:** ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов в начале и в конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

#### **Форма организации деятельности обучающихся:**

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1-2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда.

Длительность логопедических занятий растёт постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре, до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения составляют 20 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Содержательный раздел**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР (аудирование, говорение и выполнение письменных работ).

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем используется наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

#### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющими акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

### **Планируемые личностные результаты:**

Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Ориентироваться в понимании причин успешности / неуспешности в учебе.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

#### **Коммуникативные УУД:**

Владеть диалоговой формой речи.

Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.

Составлять план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса**

Планируемые результаты *освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»* имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5 – 9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах О.Б. Иншаковой, И.Н.Садовниковой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты вклеиваются в речевую карту школьника.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также могут быть использованы контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое. На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

### **Характеристика содержания**

*Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.*

#### Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

#### Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких



мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

**Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР**

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Логопедическая диагностика	2 (н.г.)	1 (н.г.)	1 (н.г.)	1 (н.г.)	1 (н.г.)
		2 (к.г.)	2 (к.г.)	2 (к.г.)	2 (к.г.)	2 (к.г.)
2	Коррекция устной и письменной речи	30	24	24	24	24
3	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**Материально-техническое обеспечение:**

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

**Методическое обеспечение программы**

*Литература, используемая логопедом в работе над программой:*

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.

2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
  3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.–М.: «Просвещение»,1989.
  4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
  5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
  6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
  7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
  8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения.–М.: «Просвещение», 1989.
  9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
  10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
  11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евляхова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
  12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
  13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
  18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
  19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
  20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
- Учебные пособия для работы с детьми:*
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
  2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
  3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
  4. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
  5. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
  6. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-

олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

7. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий**  
5 класс

1 – 15 сентября		1-2 этапы (диагностико-подготовительные)		
Фронтальное обследование				
Недели	Темы занятий		Количество часов (60)	Количество часов (30)
<b>I ч.</b> сентябрь 3 неделя	3 этап (коррекционный). Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения .		2	1
4 неделя октябрь 1 неделя	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова. Слогового анализ и синтез слов.		2	1
2 неделя	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.		1 1	1
3 неделя	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.		1 1	1
4 неделя	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.		2	1
<b>II ч.</b> ноябрь 2 неделя	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.		2	1
3 неделя	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.		2	1
4 неделя	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.		2	1
5 неделя	Мягкий знак в конце слова.		1 1	1
декабрь 1 неделя	Мягкий знак в середине слова.		2	1
2 неделя	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.		2	1
3 неделя	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'		2	1
4 неделя	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'		2	1
<b>III ч.</b> январь 3 неделя	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'		2	1
4 неделя	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'		2	1
февраль 1 неделя	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш		1 1	1
2 неделя	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ		2	1
3 неделя	Состав слова. Корень слова.		1 1	1

4 неделя	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2	1
март 1 неделя	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	2	1
2 неделя	Приставка, приставочный способ образования слов.	2	1
3 неделя	Слитное написание слов с приставками.	2	1
4 неделя	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	1
<b>IV ч.</b> апрель 1 неделя	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	1
2 неделя	Родительный падеж имени существительного.	2	1
3 неделя	Дательный падеж имени существительного.	2	1
4 неделя	Винительный падеж имени существительного.	2	1
Май 1 неделя	Творительный падеж имени существительного.	2	1
2 неделя	Предложный падеж имени существительного.	2	1
15-31 мая	<u>4 этап оценочный</u> Фронтальное обследование		

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий**  
**6 класс**

1 – 15 сентября		Фронтальное обследование 1 – 15 сентября 1-2 этапы (диагностико-подготовительные) Фронтальное обследование	
Недели	Темы занятий	Количество часов (60)	Количество часов (30)
<b>I ч.</b> сентябрь 3 неделя	<u>3 этап (коррекционный)</u> Речь. Предложение. Слово.	2	1
4 неделя	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	2	1
октябрь 1 неделя	Слоговой анализ и синтез слов.	2	1
2 неделя	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1 1	1
3 неделя	Обозначение мягкости согласных посредством буквы <b>ь</b> .	1 1	1
4 неделя	Мягкий знак в конце слова.	2	1
<b>II ч.</b> ноябрь 2 неделя	Мягкий знак в середине слова.	2	1
3 неделя	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	2	1
4 неделя	Состав слова. Корень слова.	2	1

5 неделя	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1 1	1
декабрь 1 неделя	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	2	1
2 неделя	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	2	1
3 неделя	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	2	1
4 неделя	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	1
<b>III ч.</b> январь 3 неделя	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	1
4 неделя	Сомнительные и непроизносимые согласные	2	1
февраль 1 неделя	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1 1	1
2 неделя	Слитное написание слов с приставками.	2	1
3 неделя	Раздельное написание слов с предлогами.	1 1	1
4 неделя	Дифференциация предлогов и приставок.	2	1
март 1 неделя	Родительный падеж имени существительного.	2	1
2 неделя	Дательный падеж имени существительного.	2	1
3 неделя	Винительный падеж имени существительного	2	1
4 неделя	Творительный падеж имени существительного .	2	1
<b>IV ч.</b> апрель 1 неделя	Предложный падеж имени существительного.	2	1
2 неделя	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	1
3 неделя	Однозначные и многозначные слова.	2	1
4 неделя	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2	1
Май 1 неделя	Нахождение антонимов в тексте.	2	1
2 неделя	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2	1
15-31 мая	<u>4 этап оценочный</u> Фронтальное обследование		

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий**

**7 класс**

1 – 15 сентября		1-2 этапы (диагностико-подготовительные) Фронтальное обследование		
Недели	Темы занятий		Количество часов (60)	Количество часов

			(30)
<b>I ч.</b> сентябрь 3 неделя	<u>3 этап (коррекционный)</u> Речь. Предложение. Слово.	2	1
4 неделя	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	2	1
октябрь 1 неделя	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	1
2 неделя	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1 1	1
3 неделя	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	1 1	1
4 неделя	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	2	1
<b>II ч.</b> ноябрь 2 неделя	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	2	1
3 неделя	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2	1
4 неделя	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	2	1
5 неделя	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	1 1	1
декабрь 1 неделя	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	2	1
2 неделя	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	2	1
3 неделя	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2	1
4 неделя	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2	1
<b>III ч.</b> январь 3 неделя	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2	1
4 неделя	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2	1
февраль 1 неделя	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1 1	1
2 неделя	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов.	2	1

3 неделя	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	1 1	1
4 неделя	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2	1
март 1 неделя	Пословицы и поговорки.	2	1
2 неделя	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	2	1
3 неделя	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2	1
4 неделя	Нахождение антонимов в тексте.	2	1
<b>IV ч.</b> апрель 1 неделя	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2	1
2 неделя	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	2	1
3 неделя	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2	1
4 неделя	Прямое и переносное значение слова.	2	1
Май 1 неделя	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	2	1
2 неделя	Устное сочинение с опорой на серию картинок.	2	1
15-31 мая	<u>4 этап оценочный</u> Фронтальное обследование		

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий**  
**8 класс**

1 – 15 сентября		1-2 этапы (диагностико-подготовительные) Фронтальное обследование	
Недели	Темы занятий	Количес тво часов (60)	Кол ичес тво часо в (30)
<b>I ч.</b> сентябрь 3 неделя	<u>3 этап (коррекционный)</u> Слова, обозначающие предметы.	2	1
4 неделя	Словоизменение имен существительных.	2	1
октябрь 1 неделя	Слова, обозначающие признак предмета.	2	1
2 неделя	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1 1	1
3 неделя	Слова, обозначающие действие предмета.	1 1	1
4 неделя	Словоизменение глаголов по временам.	2	1
<b>II ч.</b> ноябрь 2 неделя	Правописание –тся и –ться.	2	1



3 неделя	Согласование глагола с именами существительными.	2	1
4 неделя	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	2	1
5 неделя	Окончание. Выделение окончаний.	1 1	1
декабрь 1 неделя	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2	1
2 неделя	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	2	1
3 неделя	Употребление предлогов в предложении.	2	1
4 неделя	Дифференциация приставок и предлогов.	2	1
<b>III ч.</b> январь 3 неделя	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	2	1
4 неделя	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2	1
февраль 1 неделя	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1 1	1
2 неделя	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	2	1
3 неделя	Знаки препинания в конце предложения.	1 1	1
4 неделя	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	2	1
март 1 неделя	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.	2	1
2 неделя	Дифференциация простого и сложного предложения.	2	1
3 неделя	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2	1
4 неделя	Текст. Основная мысль текста.	2	1
<b>IV ч.</b> апрель 1 неделя	Текст. Опорные слова.	2	1
2 неделя	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2	1
3 неделя	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2	1
4 неделя	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2	1
Май 1 неделя	Составление плана текста с обозначенными частями.	2	1
2 неделя	Деление текста на части. Работа над планом.	2	1
15-31 мая	<u>4 этап оценочный</u> Фронтальное обследование		

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий**

**9 класс**

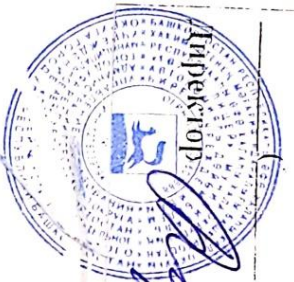
1 – 15 сентября	1-2 этапы (диагностико-подготовительные) Фронтальное обследование	
-----------------	--	--

Недели	Темы занятий	Количество часов (60)	Количество часов (30)
<b>I ч.</b> сентябрь 3 неделя	<u>3 этап (коррекционный)</u> Слова, обозначающие предметы.	2	1
4 неделя	Словоизменение имен существительных по числам.	2	1
октябрь 1 неделя	Слова, обозначающие признак предмета.	2	1
2 неделя	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1 1	1
3 неделя	Слова, обозначающие действие предмета.	1 1	1
4 неделя	Словоизменение глаголов по временам.	2	1
<b>II ч.</b> ноябрь 2 неделя	Правописание –тся и –ться.	2	1
3 неделя	Согласование глагола с именами существительными.	2	1
4 неделя	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	2	1
5 неделя	Слова, обозначающие предметы.	1 1	1
декабрь 1 неделя	Окончание. Выделение окончаний.	2	1
2 неделя	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2	1
3 неделя	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	2	1
4 неделя	Употребление предлогов в предложении.	2	1
<b>III ч.</b> январь 3 неделя	Дифференциация приставок и предлогов.	2	1
4 неделя	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	2	1

февраль 1 неделя	Знаки препинания в конце предложения.	1 1	1
2 неделя	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	2	1
3 неделя	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.	1 1	1
4 неделя	Дифференциация простого и сложного предложения.	2	1
март 1 неделя	Разделение сплошного текста на предложения.	2	1
2 неделя	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2	1
3 неделя	Текст. Основная мысль текста.	2	1
4 неделя	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2	1
<b>IV ч.</b> апрель 1 неделя	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	2	1
2 неделя	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2	1
3 неделя	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	2	1
4 неделя	Составление плана текста с обозначенными частями.	2	1
Май 1 неделя	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2	1
2 неделя	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2	1
15-31 мая	<u>4 этап оценочный</u> Фронтальное обследование		

Продумеровано, пронумеровано и  
сверлено печатью МАОУ «Лицей  
107»

Листов



Директор  
О.В. Фахриева